

Association
Neuchâteloise

ANTENNE
HANDICAP
MENTAL

Rapport
annuel
2014



Formation, formateurs, formés..... Forma

Le sujet de la formation deviendrait-il délicat ?

Organiser des cours de formation continue, un cours de vacances ou des centres aérés requiert l'engagement de personnel. En ce qui concerne les cours de formation continue, notre demande est claire, un personnel formé dans le domaine qu'il enseigne, un cuisinier, une danseuse, un peintre ou un enseignant pour les cours de culture générale. En 25 ans nous avons acquis la certitude que ce mode de transmission des savoirs est de loin préférable à une organisation de type « pédagogie curative ».

Pour les centres aérés, nous nous adressons à des jeunes adultes en formation. Pourquoi ? La réponse est simple : du personnel déjà formé, acceptant de travailler une ou deux semaines par année, eh bien cela n'existe pas ! Heureusement d'ailleurs car ces professionnels sont les mêmes jeunes que nous avons vus pendant qu'ils se formaient, qui ont réussi et ont trouvé un emploi. Oui, les jeunes ayant terminé leur formation cherchent en priorité les engagements sinon à plein temps, du moins à long terme.

Notre recherche d'animateurs passe donc en premier par les écoles de formation dans le domaine social ou pédagogique et nous entretenons des contacts réguliers avec les responsables de formation de ces écoles. Nous intervenons en proposant quelques cours ou conférences. Nous voulons transmettre une image positive des personnes en situation de handicap, donner la possibilité aux étudiants d'écouter nos collègues en situation de handicap.

tion, formateurs, formés..... Formation,

Ces contacts sont aussi l'occasion d'aborder des thèmes comme l'autodétermination et la citoyenneté.

C'est ainsi que chaque année, nous pouvons proposer à ces étudiants d'ajouter l'expérience de l'animation auprès d'enfants en situation de handicap pendant une ou deux semaines. Une supervision active de la part des permanents d'Antenne soutient ces jeunes en formation pendant la durée des centes aérés. Des évaluations et un bilan sont chaque fois réalisés. Les étudiants repartent avec un certificat de travail et cette expérience est un atout supplémentaire dans leur CV.

Viendra-t-il le jour où cette pratique riche et bénéfique pour tous sera interdite ? Où chaque camp ou centre aéré devra être animé par du personnel déjà formé? Nous le craignons. Une telle décision en réduirait certainement les coûts! car il serait dès lors impossible de trouver ce personnel pour organiser de telles activités.

Vous le verrez au fil des quelques pages de notre rapport annuel, la formation se décline au pluriel et doit s'entendre de manière globale. Antenne Handicap a choisi d'être acteur de la formation et voici quelques témoignages.

Patrice Chaduc, codirecteur d'Antenne Handicap



Formation, formateurs, formés..... Forma

Je suis une étudiante régulière des cours organisés par le Club de Formation Continue. La formation a un aspect important dans ma vie. Elle me permet de continuer à apprendre, de m'informer sur mes droits par exemple ou de découvrir de nouveaux sujets. C'est aussi pour moi l'occasion de sortir et de rencontrer des personnes et ainsi d'avoir une vie sociale.



tion, formateurs, formés..... Formation,

Lorsqu'Antenne Handicap m'a interpellée pour intervenir lors des cours qu'elle donne aux futurs professionnels de la Haute Ecole de Travail Social à Fribourg, j'ai accepté tout de suite de me joindre aux permanents pour apporter mon témoignage. Pour moi, c'est l'occasion d'exprimer mes attentes et d'en discuter avec les étudiants. En effet, si j'ai voulu participer à ce cours, c'est pour parler de ce que je vis et pour dire aux futurs professionnels ce que j'attends d'eux lorsqu'ils travailleront plus tard.

Dans mon témoignage, je leur parle de ma façon de considérer la personne handicapée comme une personne à part entière et de lui reconnaître des capacités malgré son handicap. Moi qui vis cette situation, je leur explique que j'ai besoin de m'épanouir et d'avoir une vie sociale près de mon domicile, dans des lieux facilement atteignables et pour des sommes modiques.

Pour pouvoir m'exprimer, j'ai besoin de temps et surtout de pouvoir être entendue par des personnes (par exemple des professionnels) qui n'ont pas d'a priori. Je leur dis combien j'apprécie lorsqu'on m'écoute et m'aide tout en tenant compte de mes capacités. Je me sens alors respectée et considérée comme une autre personne et non cataloguée d'emblée comme « personne handicapée », c'est-à-dire sans compétence, ni pensée ou idée.

J'apprécie beaucoup ces interventions directes avec les étudiants et je souhaite que mon témoignage leur soit utile plus tard. En ce qui me concerne, les échanges que j'ai eus avec eux me motivent à poursuivre cette démarche.

Texte : Madame **Eliane Deléglise**, étudiante régulière au Club de Formation Continue

Formation, formateurs, formés..... Forma

Antenne comme rôle formateur

Mon travail au sein d'Antenne Handicap m'apporte chaque semaine un grand bol d'oxygène. J'étais en formation à la Haute Ecole Pédagogique de La Chaux-de-Fonds lorsque je me suis inscrit pour la première fois à un centre aéré pour Antenne Handicap. J'avais envie de découvrir un nouvel horizon que je ne connaissais pas ou peu : le handicap. Confronté aux exigences de mes chefs à La Chaux-de-Fonds (Patrice Chaduc et Simone Juillerat) et à celles des parents des enfants handicapés, chaque jour j'apprenais un peu plus. Travailler avec des enfants me semblait déjà passionnant, mais les échanges avec les professionnels d'Antenne et ceux avec les parents me nourrissaient et me construisaient pour mon futur métier de formateur. Je dois avouer que cette période de centres aérés m'apporte encore aujourd'hui, comme père de 4 enfants, lorsque je dois anticiper certaines tâches quotidiennes. Cela m'apporte du calme et une certaine maîtrise de l'anticipation. Avec les parents, l'échange était très enrichissant; ils nous informaient sur leurs enfants et en même temps, ils nous faisaient part de la grande rigueur avec laquelle on devait mener notre mission.

En parallèle de mon métier d'enseignant, j'ai continué à collaborer avec Antenne Handicap dans un premier temps comme responsable de centre à Neuchâtel (pour les enfants) ; puis je me suis aussi engagé dans la formation continue pour adultes handicapés.

Ce thème de l'andragogie, je l'ai d'ailleurs approfondi ces dernières années, étant donné que j'ai obtenu mon certificat FSEA (niveau 1) officialisant mon statut de formateur d'adulte grâce à mon expérience acquise au sein d'Antenne Handicap.

tion, formateurs, formés..... Formation,



Dans mon travail quotidien d'enseignant, mes expériences acquises au sein d'Antenne Handicap me permettent d'entrevoir une situation (scolaire, pédagogique, relationnelle,..) de manière très large. Parfois, certains enseignants semblent bloqués, perturbés ou déstabilisés par une réaction d'élève ou un échange. Un enseignant, qui a eu l'opportunité de travailler avec des enfants et des adultes handicapés, aura une réponse assurément très différente et plus bénéfique pour un élève en difficulté par exemple.

Texte de **Monsieur Angel Marcos**, enseignant pour le cours de culture générale de Neuchâtel.

Monsieur Marcos travaille à Antenne Handicap depuis l'année 2003. Nous le remercions pour cet engagement.

Formation, formateurs, formés..... Forma

Etant actuellement en formation à la HEP BEJUNE dans le but d'obtenir un bachelor en enseignement primaire, j'ai, sans hésiter, saisi l'opportunité proposée par Antenne Handicap qui consistait à assister une enseignante donnant des cours de culture générale à des adultes en situation de handicap. De prime abord, on peut se demander pour quelles raisons ai-je accepté ce travail car les similitudes avec l'enseignement dans des classes plus habituelles ne sont pas frappantes. Cependant, quelques parallèles peuvent indéniablement être établis.

Dans le cadre de ces cours de culture générale, j'ai le privilège de travailler avec une équipe de formateurs en effet, nous sommes trois. C'est un excellent moyen de travailler sur des concepts tels que la collaboration, l'entraide ou encore la coopération, principes fondamentaux dans l'exercice de mon futur métier.

De plus, l'Ecole d'aujourd'hui se veut inclusive. Autrement dit, elle se revendique comme étant l'école de tout un chacun. Ces revendications ne sont pas sans conséquences. Contrairement aux années précédentes lors desquelles les enfants en situation de handicap étaient placés en institution, l'Ecole désire, aujourd'hui, accueillir ces enfants. Je me dois, en tant que futur enseignant et pouvant rencontrer ces enfants dans ma classe, de connaître le milieu fascinant des personnes en situation de handicap. Comment vais-je pouvoir intégrer correctement un enfant vu comme différent par les autres sans avoir jamais côtoyé le milieu du handicap ? Oui, je travaille avec des adultes, néanmoins dans le cadre de ces cours de culture générale, je suis à même de comprendre certains fonctionnements chez ces personnes .

tion, formateurs, formés..... Formation,



C'est également grâce à cette expérience professionnelle que je serai capable d'apporter l'apprentissage de la différence d'une manière concrète aux futurs élèves.

Enfin, en plus d'être enrichi intérieurement via ces cours, j'ai eu le privilège de faire la connaissance de nombreuses personnes. C'est précieux de savoir ces personnes disponibles et prêtes à m'aider si nécessaire. Toujours dans une vision d'avenir, il serait pertinent d'imaginer faire venir quelques personnes travaillant dans ce milieu dans ma classe afin qu'elles nous parlent de ce concept de handicap, si complexe par son aspect divers et inconnu par la société. Et pourquoi pas aller plus loin ? Pourquoi ne pas faire venir des adultes fréquentant le cours de culture générale en classe ? Ces diverses pistes pédagogiques seraient beaucoup plus difficiles à mettre en place si je n'avais pas accepté ce poste d'assistant. Je suis fermement convaincu que cette collaboration avec les personnes inscrites au cours de culture générale n'est pas un simple travail mais avant tout une occasion de se former. Bien que le travail se fasse avec des adultes, c'est une richesse pour mes futurs élèves d'avoir un enseignant qui aura fréquenté une population en situation de handicap.

Texte de Monsieur **Kilian Wirth**, assistant pour le cours de culture générale de La Chaux-de-Fonds et animateur lors des centres aérés.

Formation, formateurs, formés..... Forma

Le 18 septembre 2013, deux semaines après avoir commencé une formation d'enseignement au degré primaire, je reçois dans ma boîte mail de la HEP une offre d'emploi pour un centre aéré organisé par Antenne Handicap, association chaux-de-fonnière qui m'était jusqu'alors inconnue. Celle-ci recherchait des moniteurs pour encadrer enfants et adolescents en situation de handicap lors d'une semaine de loisirs à Neuchâtel. Bien que je n'eusse aucune expérience dans ce domaine et qu'une certaine appréhension ne manqua pas de se laisser ressentir, il me parut évident, dans l'optique d'enrichir mon bagage humain et professionnel, de tenter l'aventure.

Le premier jour du centre aéré, je me souviens avoir éprouvé une certaine crainte. La crainte de rencontrer ces enfants différents, la crainte de ne pas être à la hauteur de la tâche, la crainte de ne pas avoir un comportement adapté. Cette peur s'est rapidement envolée au fil des premières heures passées avec les enfants. Les différents moniteurs ayant déjà participé à des centres aérés m'ont rapidement épaulé et conseillé au sujet des différents types de handicaps dont les enfants étaient sujets. L'expérience acquise durant ce centre aéré a été d'une telle richesse que j'ai pu effectuer ensuite plusieurs liens avec la théorie vue en cours à la HEP lors des cours de pédagogie spécialisée.



tion, formateurs, formés..... Formation,

En avril 2014, j'ai participé à mon deuxième centre aéré et l'appréhension avait alors totalement disparu. Entre l'expérience acquise durant le premier centre et les cours de pédagogie spécialisée suivis à la HEP-BEJUNE, j'ai pu prendre une certaine assurance, tant dans ma manière d'être et de m'organiser que dans ma manière d'agir avec les enfants. Le travail en équipe est également primordial et j'ai particulièrement apprécié le fait de retrouver la plupart des moniteurs de mon premier centre aéré. Il est également important de rappeler que les différents contacts avec les parents se doivent d'être optimaux afin de garantir un bon rapport de confiance. Les parents peuvent parfois éprouver de l'anxiété à l'idée de laisser leur enfant. Ces échanges sont également présents dans le domaine de l'enseignement.

Finalement, ce qui a été le plus constructif pour moi est sans aucun doute l'ouverture sur autrui. N'ayant pas eu l'occasion de côtoyer dans ma vie des personnes en situations de tel ou tel handicap, j'ai pu acquérir, grâce aux centres aérés, une certaine ouverture d'esprit qui me sera très précieuse pour ma vie future, tant sur le plan professionnel que sur le plan privé. Mon entourage m'a parfois dit qu'il fallait beaucoup de courage pour travailler avec « des personnes handicapées ».

Je ne crois pas. Il ne s'agit pas selon moi d'une quelconque forme de bravoure. Les enfants et adolescents que j'ai eu la chance de rencontrer durant ces centres aérés ont un nombre incalculable de qualités qui ne sont pas toujours visibles à première vue – et que la plupart des gens ignorent – mais qui m'ont absolument ébahi et enchanté.

Texte de Monsieur **Frédéric Saucy**, assistant pour les cours de cuisine et de culture générale de Neuchâtel et animateurs lors des centres aérés.

Formation, formateurs, formés..... Forma

L'école Pierre-Coullery à La Chaux-de-Fonds offrant des formations dans les domaines de la santé et du social collabore depuis plus d'une dizaine d'année avec l'Association Antenne Handicap mental à La Chaux-de-Fonds

Les professionnels d'Antenne Handicap mental interviennent en effet régulièrement à l'École dans la formation de niveau ES des éducateurs-trices de l'enfance pour aborder la problématique du handicap mental. Ils rendent également attentifs les étudiants à la notion d'autodétermination chez la personne atteinte dans son développement physique et mental. Ils sont accompagnés pour ces interventions de personnes en situation de handicap ainsi que de parents venant témoigner de leur parcours de vie.

Antenne Handicap mental offre également chaque année une place de stage d'une durée de 4 mois à un étudiant. Cette expérience offre à ce dernier la possibilité de vivre de l'intérieur-même la réalité quotidienne d'une association. Au-delà de l'utilisation quotidienne des outils de gestion de l'association, l'étudiant s'initie à la politique suisse en matière de handicap. Il participe également à la gestion et l'animation de cours du soir offerts aux personnes en situation de handicap.

L'étudiant doit également mettre sur pied un centre aéré pour des enfants en situation de handicap. Il propose avec les professionnels de l'association un programme d'activités adaptées aux compétences de développement de chaque enfant tout en respectant les envies de chacun.

tion, formateurs, formés..... Formation,

Durant la semaine il est non seulement attentif à l'ensemble des moniteurs engagés mais également aussi au bon déroulement des activités du centre aéré.

L'association neuchâteloise Antenne Handicap Mental, de par son engagement de qualité au sein de l'école P.-Coullery est donc un partenaire précieux et ô combien nécessaire dans le cursus de formation des professionnels de demain.

Texte de Madame **Jeanne-Lise Humair Farron**, enseignante à l'école Pierre-Coullery, filière éducateur/trice de l'enfance



Lisa en deux mots ...voyage en pays imaginaire

Espiègle ou farfelue, têtue ou téméraire, maladroite ou rusée, perdue ou rêveuse autant de mots qui font la ronde dans nos esprits cartésiens. Tantôt l'un tantôt l'autre, ils décrivent Lisa au même rythme que le changement de ses chaussettes.

Devenir parent est déjà en soi un bouleversement, mais quand il s'agit d'un enfant en situation de handicap, c'est une autre histoire ! Je pense que, dans mon cas, la «pilule» a passé depuis peu, mais je sais qu'il y aura toujours de temps en temps de gros pincements dans la gorge.

Maman d'une fratrie de 7 enfants, dont Lisa « la petite dernière » est en situation de handicap, je participe depuis peu à la formation de futurs éducateurs et éducatrices pour l'association Antenne Handicap. J'essaie à ma façon d'apporter ma pierre à l'édifice et de pouvoir ainsi faire bénéficier les futurs éducateurs de mon expérience. Il me paraissait donc nécessaire de rencontrer les personnes en formation; ceux et celles qui auront des contacts très rapprochés avec nos enfants.

Cette formation est l'opportunité d'exposer les réalités quotidiennes, c'est souligner ces petits riens dans l'échange entre professionnels et parents qui ont tellement d'importance pour tous ! Le début d'une journée est, par exemple, capital chez un enfant en situation de handicap. On ne dépose pas l'enfant comme tous les autres à l'école, au centre aéré, à une leçon de piscine... La prise en charge doit être organisée minutieusement selon un rituel bien défini. Un seul petit changement peut chambouler toute la journée de l'enfant et le reconforter pourrait ressembler ensuite à un vrai défi.

tion, formateurs, formés..... Formation,

L'échange d'informations avec la personne relais, que cela soit l'enseignant, l'éducateur, la stagiaire ou la personne qui conduit l'enfant à l'école, fait partie de ces rituels. Il permet non seulement de transmettre les éventuels petits soucis rencontrés depuis le début de la journée; mauvaise nuit, refus de prendre son repas, douleurs ou autre. Il permet aussi de mettre l'enfant dans une condition rassurante et même s'il ne semble pas porter de l'intérêt à ces échanges, il y est très sensible. «Si maman est bien, alors moi aussi !». Cela permet aussi de pouvoir témoigner aux éducateurs notre gratitude quant à leur sollicitude.

Les potentielles préoccupations de la journée seront ensuite revues dans le relais de retour afin d'apprécier l'évolution des choses et de rassurer cette fois l'éducateur, l'enseignant ou autre responsable. « J'ai fait tout ce qui est dans mes compétences pour le bien-être de l'enfant et j'ai informé les parents ».

Les projets pédagogiques, sociaux ou éducatifs peuvent se faire en collaboration avec les parents sans pour autant devoir se rencontrer à chaque fois. Je pense en particulier au planning envoyé à ma fille avant chaque centre aéré. Les organisateurs se basent sur le questionnaire dans la rubrique « ses activités préférées » qui a été rempli par les parents et ils programment toutes sortes d'activités qui enchantent Lisa. Le planning est très attrayant et facile à lire pour des enfants analphabètes, puisqu'il est réalisé avec des jolis dessins ou des petites photos. Un court bilan des activités peut être aussi relaté aux parents. Cela permet d'en reparler avec l'enfant à la maison puisqu'il ne le fera pas forcément spontanément.

Formation, formateurs, formés..... Forma

Et j'avoue que nous sommes constamment à l'affût du moindre petit progrès. La situation particulière de ces enfants nous procure une immense joie et un sentiment de grand bonheur dans chaque moment d'épanouissement à nous parents ainsi qu'à toute la famille.

Les incidents doivent aussi être rapportés. Ce ne sont pas des anges et leur handicap n'empêche surtout pas les bêtises ou autres attitudes inadéquates. Etre en situation de handicap ne veut pas dire sans éducation. L'aide de toute personne sera bénéfique pour faire comprendre ces règles au mieux de leur compréhension. Force de citer un proverbe africain: « Pour élever un enfant, il faut tout un village ».

Pour conclure, je dois dire que nous avons eu beaucoup de chance avec toutes les personnes entourant Lisa. En tout temps, nous avons été épaulés et guidés par des éducateurs, enseignants et responsables compétents et compréhensifs. Je suis très reconnaissante à toutes ces personnes et je suis persuadée que la plupart des parents d'enfants en situation de handicap le sont aussi. Ma fille a un retard mental, je donnerai tout pour que cela disparaisse mais je suis lucide. Nous devons donc aller de l'avant, prendre tout ce qui est positif (et il y en a !), composer avec ses problèmes, l'aider à grandir et surtout lui donner tout notre amour. Nous aimerions simplement que notre fille soit heureuse dans sa vie, qu'elle puisse la réussir. La famille entière fera tout ce qui est possible pour que cela soit le cas. Et pour que cela puisse se faire, nous avons besoin de soutien et des compétences de professionnels qui entourent nos enfants dont le rôle est complexe et primordial.

S. Christen, Le Côté, avril 2015

tion, formateurs, formés..... Formation,



2014, c'est aussi pour notre association :

- L'accueil, dans ses bureaux, de personnes en situation de handicap ou leurs proches pour les aider dans leurs démarches administratives. Nous avons aussi répondu à des demandes spécifiques, telle que la possibilité de vivre à domicile. Ces demandes nous ont particulièrement tenu à cœur, car elles sont étroitement liées à l'autonomie et à l'autodétermination des personnes en situation de handicap.
- La participation à la séance d'information organisée par l'OFAS sur le contrat de prestation 2015-2018, tout en allemand (c'est la langue utilisée dans de telles circonstances !) avec traduction française très médiocre.
- La préparation et la négociation du contrat de prestation entre notre organisation faîtière, la Fédération Romande la Personne d'Abord, et l'OFAS.
- La participation à la deuxième consultation de la loi sur les institutions sociales pour adultes (LISA) au niveau cantonal. Notre association a souligné, entre autres, la reconnaissance des organismes de soutien par le canton et le droit à l'autodétermination des personnes concernées.
- Une collaboration avec le Service des Institutions pour Adultes et Mineurs pour la gestion de sa subvention cantonale.
- La participation à la Conférence neuchâteloise des directeurs d'institutions et d'établissements en tant qu'organisme de soutien.
- L'animation de cours et d'échanges entre des personnes en situation de handicap et des professionnels ou futurs professionnels dans le cadre de l'école Pierre-Coullery, la Haute Ecole de Travail social de Fribourg et Pro Infirmis Neuchâtel.
- L'organisation de transports pour permettre à des résidents des Perce-Neige de suivre nos cours.

- L'animation d'un séminaire avec les résidants d'une institution du canton.
- La participation à une journée de réflexion sur l'autodétermination des personnes en situation de handicap. Cette manifestation était organisée par nos collègues de la FRPA, Cap Contact et Solidarité-Handicap mental, et animée par des personnes en situation de handicap.
- Une collaboration au niveau cantonal avec insieme et Cérébral pour optimiser les offres de loisirs proposées aux personnes en situation de handicap.
- La participation au groupe de travail de Forum Handicap Neuchâtel pour la motion populaire « Pour une véritable politique cantonale en matière d'égalité pour les personnes en situation de handicap et à mobilité réduite », ainsi que la récolte de signatures. La motion a été déposée au Château lors de la Journée internationale des personnes handicapées.
- La participation à Festineuch dans le cadre de Forum Handicap Neuchâtel dans le but de sensibiliser les festivaliers aux handicaps.
- Et bien sûr les nombreux échanges avec les personnes concernées qui font qu'Antenne maintienne sa qualité d'association de proximité.

2014 en quelques chiffres :

Formation continue :

27 cours suivis par 220 étudiants

27 enseignants et 12 assistants engagés

Centres aérés :

9 journées - 197 présences

54 participants répartis en 8 groupes

36 moniteurs engagés

12 programmes d'activités et 2 lieux d'accueil

Comptes 2014

FIDUCIAIRE  EAGOSTINI

Membre de l'Union Suisse des Fiduciaires STVUSF

Rapport de l'organe de révision sur le contrôle restreint au Conseil de fondation de la
ASSOCIATION NEUCHATELOISE ANTENNE HANDICAP MENTAL – LA CHAUX-
DE-FONDS

En notre qualité d'organe de révision, nous avons vérifié les comptes annuels pour
l'exercice arrêté au 31 décembre 2014.

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels incombe au conseil de
fondation alors que notre mission consiste à vérifier ces comptes. Nous attestons
que nous remplissons les exigences légales de qualification et d'indépendance.

Notre révision a été effectuée selon la Norme suisse relative au contrôle restreint.
Cette norme requiert de planifier et de réaliser la vérification de manière telle que des
anomalies significatives dans les comptes annuels puissent être constatées.

Un contrôle restreint englobe principalement des auditions et des opérations de
contrôles analytiques ainsi que des vérifications détaillées appropriées des
documents disponibles dans l'entreprise contrôlée. En revanche, des vérifications
des flux d'exploitation et du système de contrôle interne ainsi que des auditions et
autres opérations de contrôle destinées à détecter des fraudes ne font pas partie de
ce contrôle.

Lors de notre révision, nous n'avons pas rencontré d'élément dont nous devons
conclure que les comptes annuels ne sont pas conformes à la loi et aux statuts.

Fiduciaire Vincent Deagostini



Vincent Deagostini
Réviseur responsable

Colombier, le 17 avril 2015

Annexes :
Comptes annuels 2014 (bilan, compte d'exploitation)

Vincent Deagostini
Lic. ès sc. économiques

Société 2
2013 Colombier

Tel ++41 32 841 68 03
Fax ++41 32 841 68 04

e-mail vdeagostini@bluewin.ch

Compte de l'association neuchâteloise Antenne Handicap Mental année 2014

Bilan au 31 décembre 2014	2014	2013
Actif	104392.10	90890.75
Circulant	104392.10	90890.75
Caisse	262.45	560.40
La Poste 23-4777-0	45703.95	33327.30
La Poste déposito	0.00	3089.70
La Poste e-déposito	53311.70	50071.55
Actifs transitoires	4851.20	3579.00
Impôts anticipés à récupérer	262.80	262.80
	104392.10	90890.75
Passif		
Fonds étrangers	11376.05	7091.40
Passifs transitoires	4636.40	3851.75
Provision salaires	6739.65	3239.65
Fonds propres	93016.05	83799.35
Solde initial	83799.35	83243.66
Résultat de l'exercice	9216.70	555.69
Solde final	93016.05	83799.35
Engagement hors bilan		
Actif hors bilan	0.00	0.00
Passif hors bilan	0.00	0.00

Comptes de résultats des exercices 2013 et 2014

Compte de profits et pertes	2014	2013
Produits d'exploitation	305709.75	304305.40
Subvention OFAS	222747.70	222747.70
Subvention Etat de Neuchâtel	45000.00	45000.00
Dons	4800.00	5159.35
Cotisations membres AHM	3695.00	3124.00
Contributions participants CFC	21843.35	20332.00
Contributions participants CA	5045.00	5715.10
Cours, encaissement divers	2399.70	1979.25
Produits financiers	179.00	248.00
Produits extraordinaires	0.00	0.00
	296493.05	303049.71
Charges d'exploitation		
Salaires	223244.35	230207.86
Charges sociales	35496.50	36827.35
Loyers	9669.30	9439.75
Frais de déplacements et formation	5376.15	5240.40
Honoraires	3220.00	2249.20
Honoraires mandataires	760.00	760.00
Assurances commerciales	490.80	490.80
Fournitures de bureau	1176.95	1059.60
Matériel de cours	5192.65	6135.30
Nourriture	3942.20	3579.25
Frais de ports, téléphones	2986.10	3173.50
Publicité, imprimés	3027.00	2463.00
Equipements	485.55	465.90
Frais de banque, poste	327.10	327.75
Actions spéciales	0.00	0.00
Frais divers	1098.40	630.05
	9216.70	555.69
Résultat de l'exercice		

Comité

Anne-Catherine Lancaster	présidente Relations publiques
Florence Panza	vice-présidente Prestations pour enfants
Christiane Kernen	Prestations pour adultes
Florence Thévenaz	Relations publiques
Marie-Claude Locatelli	Prestations pour adultes
Jacques-Olivier Reymond	Prestations pour adultes
Pierre-André Jeanrenaud	Prestations pour adultes
Edy Maurer	Prestations pour enfants et Commission financière

Commission du Club de Formation Continue

Stéphanie Affolter, Bluette Baud, Anne Grau, Mary-France Popin, Sarah Riganelli, Sylvain Baud, Cédric Droz, Dominique Lüdin et Thierry Scholl

Donateurs

Avec le soutien de la



- Loterie Romande
- Inner Weel Club La Chaux-de-Fonds
- Soroptimist International La Chaux-de-Fonds
- Métalor Technologie SA Neuchâtel
- LIONS CLUB La Chaux-de-Fonds
- PACI SA La Chaux-de-Fonds
- Rotary Club La Chaux-de-Fonds

Nous remercions chaleureusement nos généreux donateurs qui nous ont soutenus financièrement dans la réalisation des activités de notre association.

Nous remercions également le Cercle Philantropique l'UNION d'avoir gratuitement mis à disposition sa salle de cuisine pour notre cours.



Direction

Patrice Chaduc (70%)

Simone Juillerat Meyer (70%)

Stagiaire : Stéphanie Guinchard - Ecole Pierre-Coullery

Club de Formation Continue

Abbet Luc
 Amos Anaïs
 Bucher Bettina
 Bürgi Darryl
 Chibout Mona
 De Marinis Antonella
 de Montmollin Muriel
 Droz Aline
 Dupasquier Anne
 Dutranoy Bex Anouk
 Giani Silvio
 Guinchard Stéphanie
 Guillet Elisabeth
 Grau Anne
 Huguenin Patricia
 Hämmerli Raphaël
 Jacot Cédric
 Marcos Angel
 Martignier Alexandre
 Minelli Carola
 Moine Troutot Véronique
 Monteiro Aquilon Mélanie
 Neuenschwander Corinne
 Perroud Caroline
 Pheulpin Vincent
 Quarta Laura
 Romy Ken
 Roux Ian
 Saucy Frédéric
 Sutterlet Pascal
 Veillon May
 Wildhaber Lucie
 Wilhem Alexandra
 Wirth Kilian

Centres Aérés

Borel Méliissa
 Bösiger Sofia
 Cattin Christelle
 Clerc Elodie
 Charmillot Delphine
 Chibout Mona
 Da Silva Valente Samantha
 Dos Santos Paiva Mickael
 Droz Aline
 Fattou Lauriane
 Freitas Pereira Daniel
 Gigon Méliissa
 Guinchard Stéphanie
 Haussener Lucas
 Humbert-Droz Laurent
 Jacot Fanny
 Jacot Romain
 Le Gall Fabien
 Manzia Hervé
 Meyer Naetia
 Monnier Marie
 Montero Mélanie
 Oswald Christèle
 Phildius Lucie
 Prétat Justine
 Quarta Laura
 Romy Ken
 Roux Ian
 Saucy Frédéric
 Sutterlet Jennifer
 Teuscher Florent
 Toscano de Morais Luna
 Urfer Charlotte
 Wildhaber Lucie
 Wirth Kilian
 Zimmermann Alice

et

Mouvement des aînés - Cours AVS/AI

Pro Senectute - Cours AVS/AI

Poterie Art Terre -

Nordic walking Attitude -

Croquis Nature -

Philippe Jaquet

Nayda Regli

Danièle Crelier

Jeanfavre Isabelle

Myriam Maire



Antenne Handicap Mental

La Chaux-de-Fonds

Neuchâtel

Numa Droz 68 cp 59
2301 La Chaux-de-Fonds

Louis Favre 1
2000 Neuchâtel

tél fax 032 914.10.10

tél 032 544.39.91



Site : www.antenne-handicap.com

E-mail: antenne_handicap@bluewin.ch

CCP 20-4777-0